

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ 5-Х КЛАССОВ

Нурмаханова Э.С., студентка УрГПУ, *elka.n@bk.ru*
Лапенок М.В., д.п.н., доцент кафедры ИИТиМОИ

Аннотация.

Статья посвящена исследованию проблемы формирования и развития учебной мотивации на ранней стадии изучения дисциплины «Информатика и ИКТ» в школе. Рассмотрены способы формирования учебной мотивации, сформулированы логические задачи, решаемые на основе информационного моделирования.

Ключевые слова: познавательная деятельность, учебная мотивация, обучение информатике, способы формирования учебной мотивации.

Формирование учебной мотивации школьников является значимым компонентом процесса обучения, способствует усвоению школьниками предметных знаний и умений при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ». Незаинтересованность школьников процессом усвоения новых знаний и умений по информатике и ИКТ, зачастую обусловлена их необоснованным мнением о том, что необходимый для их дальнейшего развития уровень знаний в предметной области «Информатика и ИКТ» может быть приобретен на основе пользовательского, игрового или бытового опыта использования компьютера. Многие учащиеся заблуждаются в оценке уровня своего развития в области информатики и ИКТ. В условиях информатизации общества и образования, увеличения вследствие этого объема учебной информации, предметного содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», современный учитель не всегда имеет возможность уделять внимание мотивации школьников.

В современной школе значительному количеству учащихся по различным причинам (состояние здоровья, необходимость участия в спортивных состязаниях, отсутствие интереса к каким-либо учебным предметам и др.) не удастся успешно освоить учебную программу дисциплины «Информатика и ИКТ». Вследствие этого становится актуальным вопрос формирования и развития учебной мотивации. Многие педагоги отмечают, что образование призвано не только формировать у обучающихся знания, но также способствовать развитию у них учебной мотивации, потребности в непрерывном получении и обновлении знаний, самостоятельному освоению школьниками учебного материала [5]. Успешность учебной деятельности во многом зависит от степени самостоятельности ребенка, его активности, заинтересованности в достижении результата. Хорошая успеваемость является результатом поисковой, творческой, самостоятельной познавательной деятельности.

Проблема развития учебной мотивации учащихся находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет заинтересованность в изучении учебного ма-

териала. Это подтверждено исследованиями многих педагогов и зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении» [6].

Многие исследователи отмечают, что эффективным является развитие учебной мотивации школьников на ранних ступенях обучения. Актуальность мотивации в этом возрасте обусловлена психологическими особенностями школьников 5-х классов. Наблюдение за учащимися в ходе педагогической деятельности показывает, что на данном этапе развития личности школьники стараются усваивать большую часть предлагаемой учебной информации. При этом в современном потоке информации школьникам 5-х классов трудно правильно ориентироваться и отличать полезную информацию от не полезной.

Анализ психолого-педагогической литературы [2, 3, 4], позволил выделить способы формирования учебной мотивации школьников:

- организация учебной деятельности;
- апелляция к жизненному опыту школьников;
- создание проблемной ситуации;
- решение нестандартных задач;
- применение игр;
- творческие задания.

Рассмотрим более подробно выделенные способы формирования учебной мотивации школьников.

Эффективная организация учебного процесса является залогом успешной учебной деятельности школьников. Современные учителя стараются обогатить уроки информатики и ИКТ, используя нестандартные и нетрадиционные подходы к обучению школьников [1]. Применение нестандартных и нетрадиционных подходов способствует активизации деятельности учащихся, вследствие чего активизируются как познавательные интересы, так и познавательная активность учащихся. Формирование учебной мотивации это трудоемкий процесс, требующий постоянного развития. Педагогический опыт многих поколений педагогов показал, что эффективным для восприятия школьниками является сложная, нетривиальная информация, представленная в простом виде, чем доступнее представлена информация, тем интереснее происходит процесс обучения.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать такой способ как апелляция к жизненному опыту. Суть данного способа заключается в том, что преподаватель при организации и подготовке к уроку старается подобрать материал, основываясь на его приближенности к реальному миру. Как правило, использование данного способа позволяет улучшить уровень усвоения учебного материала, больше информации остается в первичных знаниях учеников.

Использование способа «искусственного» создания проблемной ситуации эффективно используется педагогами нашего времени как для совместной, так и для самостоятельной работы школьников. При создании «искусст-

венной» проблемы преподаватель подталкивает учеников к нахождению нестандартного пути решения поставленной проблемы.

Решение нестандартных задач основано на развитии нестандартного мышления школьников при решении логических задач, разгадывании ребусов, расшифровке кодов, таких как – код Цезаря, Азбука Морзе, Симофорная азбука [1].

В ходе педагогической деятельности было отмечено, что активно развивает учебную мотивацию учащихся использование различных игр по дисциплине «Информатика и ИКТ». Игры хорошо развивают интеллект, логическое мышление учащихся, улучшают уровень образованности, командную работу, т.е. способствуют всестороннему развитию школьника. Как правило, во время игр учащиеся получают новые знания, а так же закрепляют ранее усвоенные.

В своей профессиональной деятельности современному педагогу рекомендуется обогатить учебный процесс, сделать его наиболее интересным для школьников, за счет выполнения различных творческих заданий. К таким заданиям относятся: различные викторины, кроссворды, конкурсы. Такие мероприятия способствуют развитию конкуренции между учащимися. В результате выполнения данного типа учебных заданий каждый учащийся стремится выполнить работу лучше другого и получить наивысшую отметку, одновременно проявляя свою заинтересованность дисциплиной "Информатика и ИКТ".

Примером заданий, способствующих формированию учебной мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся по дисциплине "Информатика и ИКТ", могут служить логические задачи. Задания этого типа широко применяются при изучении различных разделов базового курса "Информатики и ИКТ".

Например, эффективным является использование логических задач при изучении раздела "Информационное моделирование" [1]. Использование различного типа моделей (словесных, табличных, знаковых) при решении логических задач позволяет значительно упростить процесс решения задачи школьниками. Приведем пример использования табличной модели для решения логической задачи.

Задание 1. На одной фабрике работают три друга - кондитер, пекарь и дегустатор. Известно, что их фамилии – Игнатъев, Федоренко, Яковлев. Кондитер единственный ребенок в семье, при этом он самый старший из друзей. Яковлев, женат на сестре Игнатъева, младше пекаря. Назовите фамилии кондитера, пекаря и дегустатора.

При решении данного типа логических задач целесообразно использовать создание табличной модели. Так как создание табличной модели позволяет упростить и визуализировать процесс решения логической задачи.

Таблица 6. Табличная модель решения логической задачи

Старшинство/ Фамилии	Игнатъев	Федоренко	Яковлев
Старший	-	+	-
Средний	+	-	-
Младший	-	-	+

Опишем возможную цепочку логических суждений школьника, приводящую к верному решению логической задачи. Известно, что кондитер старший, единственный ребенок в семье. Следовательно, Игнатъев не может быть старшим, т.к. имеет сестру. Исходя из того, что кондитер старший, а Яковлев младше пекаря, следует, что Яковлев младший. Так как Яковлев является младшим, то он не может быть одновременно и старшим и средним, а также Федоренко и Игнатъев не могут быть младшим. Исходя из вышесказанного, целесообразно придти к логическому выводу, о том, что Федоренко является старшим. Так как он не является младшим, а Игнатъев не может быть старшим из-за наличия сестры. Следовательно, правильным ответом на поставленную логическую задачу является следующий порядок: Федоренко – старший, кондитер; Игнатъев – средний, пекарь; Яковлев – младший, дегустатор.

Задание 2. На стоянке возле дома стояли пять машин – «Ауди», «Лексус», «Тайота», «Рено» и «Мерседес». «Мерседес» стоял перед «Рено» «Лексус» перед «Тайотой», «Ауди» после «Рено», «Тайота» перед «Мерседесом». Определите, в каком порядке были припаркованы машины перед домом?

При решении логических задач на установление порядка целесообразно использовать построение схем. Схемы являются подвидом знаковых информационных моделей, использование которых позволяет установить связи между отдельными блоками, делая процесс построения модели визуальным и удобным для восприятия школьниками.



Рис. 1. Схема решения логической задачи

Опишем возможную цепочку логических суждений школьника, приводящую к верному решению логической задачи. При определении порядка в первую очередь рекомендуется обращать внимание на предлоги, используемые при указании порядка. Обращая внимание на использованные предлоги, становится известен правильный порядок расположения машин, который лучше всего представить в виде схемы. Правильное построение логической цепочки – «Лексус» стоит перед «Тайотой», «Тайота» перед «Мерседесом», «Мерседес» перед «Рено», «Ауди» после «Рено». Следовательно, верным

ответом считается следующий порядок: «Лексус», «Тайота», «Мерседес», «Рено», «Ауди».

Формирование мотивации является одним из важных процессов школьного образования, который требует постоянного исследования, развития и совершенствования. Рассмотренные способы формирования учебной мотивации (организация учебной деятельности, создание проблемной ситуации, решение нестандартных задач, применение игр, творческие задания, апелляция к жизненному опыту школьников), а также использование логических задач, решаемых на основе информационного моделирования, будут способствовать развитию учебной мотивации школьников в процессе изучения информатики и ИКТ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Бином, 2011. – 479 с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 197 с.
3. Маркова А. К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Просвещение, 1983. – 154 с.
4. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб.: Речь, 2004. – 201с.
5. Содержание образования. URL: <http://psylist.net/pedagogika/8.htm> (дата обращения: 30.03.2015).
6. Принципы обучения. Характеристика и специфика. // ДИО. Центр современных методик образования. URL: <http://www.dioo.ru/printsipyi-obucheniya.html> (дата обращения: 30.03.2015).